

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14 им. Б.И. Хохлова» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

Рассмотрено
Школьное методическое объединение
МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова»
г. Симферополя
(протокол № 4
от « 25 » 08 _____ 2022)

Согласовано
Заместитель директора по УВР МБОУ
«СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г.
Симферополя
4 _____ М.Ю. Виноградова
« 25 » 08 _____ 2022

Утверждена
Приказ МБОУ «СОШ № 14 им.
Б.И. Хохлова» г. Симферополя
от « 01 » 09 _____ 2022г. № 364

Рабочая программа по математике
Шульдишовой Анастасии Игоревны
на основе
авторской программы М.И. Маро, М.А. Бантова, Г.В. Бельчукова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
к УМК «Школа России» 4 – В класс
(базовый уровень, 4 часа в неделю)

2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 4 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Б.И. Хохлова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым общим объемом 136 часов разработана:

- в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), (далее – ФГОС НОО) (с изменениями);
- в соответствии с Примерной основной образовательной программой начального общего образования (далее – ПООП НОО) (одобрена решением от 8 апреля 2015. Протокол от №1/15);
- в соответствии с Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- в соответствии с Законом Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- в соответствии с авторской программой М.И. Маро, М.А. Бантова, Г.В. Бельчукова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
- в соответствии с основной образовательной программой начального образования МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя;
- в соответствии с программой воспитания МБОУ «СОШ № 14 им. Б.И. Хохлова» г. Симферополя.

Количество часов в программе указано с учетом государственных и региональных праздников.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий в себя:

- учебники Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. В 2 частях. М.И. Маро, М.А. Бантова, Г.В. Бельчукова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. 12-е изд. – Москва: Просвещение. 2022.
- методическое пособие для учителя Поурочные разработки по математике. 4 класс. Ситникова С.В., Яценко И.Ф. – М: ВАКО, 2015.
- мультимедийное учебное пособие Электронное приложение к учебнику М.И. Маро, М.А. Бантова, Г.В. Бельчукова, С.И. Волкова, С.В. Степанова

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной

деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре; исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Содержание учебного предмета, курса

Числа от 1 до 1000

Повторение (13 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (12 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (17 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр.

Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на

сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x - 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»	Всего часов	Практическая часть		
				Контрольная работа	Проверочная работа	Математиче ский диктант
1	Числа от 1 до 1000.	День программиста.	13		1	
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	Всемирный день математики.	12	1		
3	Величины.	День российской науки.	17		1	
4	Сложение и вычитание.	День информатики.	11	1		
5	Умножение и деление.	Неделя математики.	71	2	2	2
6	Итоговое повторение		12			
Итого 136 часов				4	4	2

Календарно-тематическое планирование по математике в 4-В классе

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения (по плану)	Дата проведения (по факту)	Примечание
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 ч)					
1.	Нумерация. Счёт предметов. Разряды.	1			
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1			
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1			
4.	Вычитание трёхзначных чисел.	1			
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1			
6.	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные.	1			
7.	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные.	1			
8.	Деление трёхзначных чисел на однозначное.	1			
9.	Деление трёхзначных чисел на однозначное.	1			
10.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1			
11.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1			

12.	<i>Проверочная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление»</i>	1			
13.	Работа над ошибками. Странички для любознательных.	1			
Числа, которые больше 1000					
Нумерация (12 ч)					
14.	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	1			
15.	Чтение многозначных чисел.	1			
16.	Запись многозначных чисел.	1			
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1			
18.	Сравнение многозначных чисел.	1			
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1			
20.	Закрепление изученного. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1			
21.	Класс миллионов и класс миллиардов.	1			
22.	Проект: «Числа вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».	1			
23.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
24.	<i>Контрольная работа №1 по теме «Нумерация».</i>	1			

25	Работа над ошибками.	1			
Величины (17 ч)					
26	Единица длины – километр. Таблица единиц длины.	1			
27.	Соотношение между единицами длины.	1			
28.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.	1			
29.	Таблица единиц площади.	1			
30.	Определение площади с помощью палетки.	1			
31.	Масса. Единицы массы: центнер, тонна.	1			
32.	Таблица единиц массы.	1			
33.	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя.	1			
34.	Единица времени – сутки.	1			
35.	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1			
36.	Единица времени – секунда.	1			
37.	Единица времени – век.	1			

38.	Таблица единиц времени.	1			
39.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1			
40.	Повторение пройденного материала. «Что узнали. Чему научились».	1			
41.	Проверочная работа № 2 по теме «Величины»	1			
42.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			
Сложение и вычитание (11 ч)					
43.	Устные и письменные приёмы вычислений.	1			
44.	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.	1			
45.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1			
46.	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1			
47.	Нахождение нескольких долей целого.	1			
48.	Нахождение нескольких долей целого.	1			
49.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий.	1			
50.	Сложение и вычитание величин.	1			

51.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1			
52.	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание».	1			
53	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			
Умножение и деление (71 ч)					
54.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	1			
55.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное.	1			
56.	Умножение на 0 и 1. Математический диктант №1.	1			
57.	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1			
58.	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1			
59.	Деление многозначного числа на однозначное.	1			
60.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1			
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1			
62.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	1			
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1			

64.	Решение задач на пропорциональное деление.	1			
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное.	1			
66.	Решение задач на пропорциональное деление.	1			
67.	Деление многозначного числа на однозначное.	1			
68.	Деление многозначного числа на однозначное.	1			
69.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
70.	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</i>	1			
71.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			
72.	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1			
73.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			
74.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			
75.	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	1			
76.	Умножение числа на произведение.	1			
77.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			

78.	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
79.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1			
80.	Решение задач на одновременное встречное движение.	1			
81.	Перестановка и группировка множителей.	1			
82.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
83.	<i>Самостоятельная работа по теме «Умножение чисел с нулями, решение задач на движение».</i>	1			
84.	Анализ самостоятельной работы и работа над ошибками.	1			
85.	Деление числа на произведение.	1			
86.	Деление с остатком на 10, 100, 1 000.	1			
87.	Составление и решение задач, обратных данной.	1			
88.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
89.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			
90.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1			
91.	Закрепление изученного	1			

92.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1			
93.	Проект: «Математика вокруг нас».	1			
94.	Контрольная работа № 3 по теме «Деление на числа, оканчивающихся нулями».	1			
95.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1			
96.	Умножение числа на сумму.	1			
97.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1			
98.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное.	1			
99.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1			
100.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1			
101.	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.	1			
102.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
103.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1			
104.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.	1			
105.	Письменное деление многозначного числа на двузначное.	1			

106.	Деление многозначного числа на двузначное число.	1			
107.	Деление на двузначное число.	1			
108.	Закрепление изученного. Деление многозначного числа на двузначное.	1			
109.	Закрепление изученного. Решение задач.	1			
110.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1			
111.	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули.	1			
112.	Письменное деление на двузначное число (закрепление).	1			
113.	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1			
114.	Проверочная работа №4 по теме «Деление на двузначное число»	1			
115.	Анализ проверочной работы, работа над ошибками.	1			
116.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	1			
117.	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. Математический диктант №2.	1			
118.	Закрепление изученного. Проверка умножения делением и деления умножением.	1			
119.	Деление с остатком. Проверка деления с остатком.	1			

120	Деление на трехзначное число. Закрепление изученного.	1			
121	Что узнали. Чему научились.	1			
122	Что узнали. Чему научились.	1			
123.	Контрольная работа №4 по теме «Деление на трехзначное число».	1			
124	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1			
Итоговое повторение (12 ч)					
125.	Нумерация.	1			
126.	Выражения и уравнения.	1			
127.	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	1			
128.	Арифметические действия. Умножение и деление.	1			
129.	Порядок выполнения действий.	1			
130.	Величины.	1			
131.	Геометрические фигуры.	1			
132.	Решение задач.	1			

133	Закрепление изученного материала.	1			
134	Закрепление изученного материала.	1			
135	Защита проектов.	1			
136.	Обобщающий урок. Игра «В поисках клада».	1			
Итого: 136 часов					

[illegible]